

## PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

**školní rok 2019/2020**

Vypracovala: Mgr. Marie Kudrová

Odpovědný pracovník: Mgr. Richard Jurečka Ph.D., ředitel školy

V Brně 10. září 2019

### CO JE PREVENTIVNÍ PROGRAM

Preventivní program je dokument školy popisující základní strategii prevence sociálně patologických jevů. Je zaměřený zejména na výchovu dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

Preventivní program je zpracováván na jeden školní rok školním metodikem prevence, a je součástí výchovně vzdělávacího programu školy. Podléhá kontrole České školní inspekce, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Preventivní program Základní školy a mateřské školy Didaktis s.r.o. pro školní rok 2019-2020 je sestaven v těchto bodech:

- Charakteristika výchovně-vzdělávací koncepce školy
- Identifikace rozvojových potřeb dětí a žáků s ohledem na výchovně-vzdělávací koncepci školy
- Popis současné situace a cílů pro nadcházející rok
- Navržení aktivit, zaměřených na naplnění rozvojových potřeb dětí a žáků

### CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Didaktis s.r.o. vznikla jako projekt, který realizuje moderní přístupy ve vzdělávání a v plné míře při tom využívá vzdělávacích materiálů a výukových metod vyvinutých nakladatelstvím DIDAKTIS a prověřených stovkami učitelů mateřských, základních a středních škol. Inspiruje se také programem Začít spolu, v jehož přístupu se pedagogové školy pravidelně vzdělávají.

#### **Mateřská škola Didaktis**

Snahou celého našeho pedagogického kolektivu je chápat dítě jako jedinečnou a neopakovatelnou osobnost, která má právo být sama sebou a být jako taková respektována. Považujeme proto za klíčové, rozvíjet samostatnost dětí v prostředí plném tolerance, důvěry, přátelství a empatie, a tím je připravit na celoživotní vzdělávání. Mateřskou školu vidíme jako přirozený doplněk rodinné výchovy a účelný prostředek, jak dětem zajistit dostatek různorodých, věkově přiměřených podnětů vedoucích k aktivnímu učení a rozvoji.

#### **Základní škola Didaktis**

V Základní škole Didaktis navazujeme na principy uskutečňované v Mateřské škole Didaktis a dále je rozvíjíme s ohledem na osobnostní vývoj dítěte – žáka základní školy. Poskytujeme tak vzdělávání zaměřené na individuální rozvoj dítěte: ve třídách s nejvýše 16 žáky rozpoznáváme individuální potřeby dětí a poskytujeme jim možnost rozvíjet tyto potřeby v souladu jejich nadáním. Současně podporujeme schopnost dětí zdravě fungovat ve skupině vrstevníků, respektovat vykomunikovaná pravidla a rozumět souvislostem mezi vlastními zájmy a prospěchem skupiny jako celku.

## IDENTIFIKACE ROZVOJOVÝCH POTŘEB DĚTÍ A ŽÁKŮ S OHLEDEM NA VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ KONCEPCI ŠKOLY

Zahájení předškolního vzdělávání je pro většinu dětí v naší mateřské škole první a souvislou zkušeností se skupinou vrstevníků, vůči kterým se začaly učit (pod vedením pedagogů) konstruktivně formulovat své potřeby a současně s těmito vrstevníky s jejich různorodými potřebami kooperovat.

K rozvojovým potřebám dětí lze proto přiřadit tyto:

- naučit se formulovat a přiměřeně prosazovat své vlastní potřeby,
- naučit se respektovat ostatní děti ve skupině s jejich vlastními potřebami,
- naučit se hledat způsob, jak sladit své potřeby s potřebami ostatních dětí ve skupině.

U dětí, které v tomto školním roce nastoupily do 1. ročníku základní školy, jsme se setkali s podobnými rozvojovými potřebami. Na pozadí výše zmíněných rozvojových potřeb dětí mateřské školy se tak stala klíčovou rozvojovou potřebou, podmiňující klima třídy a vůbec bezpečné prostředí školy, schopnost rozumět potřebnosti pravidel společného soužití a jejich respektování.

### SOUČASNÁ SITUACE A STANOVENÍ CÍLŮ

Naším cílem je, kromě vzdělávacích cílů, rozvoj mravních hodnot a osobností žáků. Chování žáků v tomto školním roce se jeví stabilizovanější a stojí na pevných základech respektujícího přístupu. Učitelský sbor včetně vychovatelů ve družině se obměnil, avšak pravidla a jejich dodržování nastavené v loňském roce, jsou vyžadovány i letos.

Škola podporuje situace stimulující socializaci žáků (pravidla komunity, pravidla společenského života, tolerance atd.), dále solidaritu se slabými či oslabenými, vzájemnou toleranci mezi žáky, toleranci jiného názoru či vzhledu. Škola aktivně vystupuje proti jakémukoli chování, které má za následek pocit ohrožení, fyzické násilí, vulgární projevy, šikanování, posmívání. Základním cílem prevence rizikového chování na naší škole je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, jejich sociální a osobnostní rozvoj i rozvoj jejich komunikačních dovedností. Naším cílem však zůstává respektující a slušné chování mezi žáky (k sobě navzájem i k učitelům), což je jednou ze základních podmínek partnerského vztahu.

Preventivní program školy je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Velmi důležitou oblastí je podpora smysluplného využívání volného času.

V letošním školním roce se zaměříme především na

- zkvalitnění spolupráce pedagogů a vzájemné informovanosti o chování žáků,
- propojení zkušeností a poznatků (zejména se zaměřením na žáky se SVP a třídy, ve kterých se kumulují rizikové faktory)
- zachování příznivého klima školy
- rozvoj vzájemného pochopení a respektu žáků k sobě navzájem,
- volbu kvalitních preventivních aktivit, preference kvality před kvantitou; o spolupráce s organizacemi, které nabízejícími programy využívající metod aktivního sociálního učení, zážitkové aktivity o volba netradičních, aktuálních témat
- zkvalitnění mimoškolní nabídky volnočasových aktivit

## NAVRŽENÍ AKTIVIT, ZAMĚŘENÝCH NA NAPLNĚNÍ ROZVOJOVÝCH POTŘEB DĚTÍ A ŽÁKŮ

Na úspěšném plnění stanovených cílů a rozvojových potřeb žáků se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. V rámci výuky třídní učitelé a učitelé ostatních předmětů, kteří zařazují do svých hodin aktivity a metody, které napomáhají tvorbě pozitivní skupinové dynamiky, růstu koheze třídního kolektivu a vzájemného respektu mezi žáky ale i vůči pedagogům. V čase po skončení formální výuky vychovatelé ve školní družině, kteří nabízejí různorodé aktivity a dohlížejí na chování žáků při jejich průběhu, napomáhají při řešení konfliktních situací a snaží se podporovat vztahy ve skupině mezi žáky z různých tříd. V případě dalších akcí, na půdě školy i mimo ni výchovný poradce a školní metodik prevence, který je k dispozici žákům v případě jakýchkoliv problémů, sestavuje skladbu preventivních aktivit i dalších akcí na podporu budování pozitivního klimatu školy, dohlíží na jejich realizaci a po skončení vytváří hodnocení a úspěšnost proběhách aktivit.

### Hlavní zásady

- vytváření bezpečného, příjemného a klidného klimatu ve škole
- pěstování kvalitních, důvěryhodných vztahů
- sledování individuálních potřeb a osobnostních zvláštností žáků s ohledem na jejich specifické potřeby
- pomoc a podpora, spolupráce s odborníky
- sledování klimatu v jednotlivých třídách
- podpora různých aktivit pro zkvalitňování vztahů v třídních kolektivech, mimoškolní setkávání
- důsledné dodržování školního řádu
- propagace a nabídka konkrétních sportovních aktivit a zájmových činností
- spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci žáků

Na základě identifikovaných rozvojových potřeb dětí a žáků plánujeme ve školním roce 2019-2020 zařazení těchto aktivit:

Brno, 10. 9. 2019

Mgr. Marie Kudrová metodik prevence	Mgr. Richard Jurečka, Ph.D. ředitel školy
--	--