

CO JE PREVENTIVNÍ PROGRAM

Preventivní program je dokument školy popisující základní strategii prevence sociálně patologických jevů. Je zaměřený zejména na výchovu dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

Preventivní program je zpracováván na jeden školní rok školním metodikem prevence, a je součástí výchovně vzdělávacího programu školy. Podléhá kontrole České školní inspekce, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Preventivní program Základní školy a mateřské školy Didaktis s.r.o. pro školní rok 2017-2018 je sestaven v těchto bodech:

- Charakteristika výchovně-vzdělávací koncepce školy
- Identifikace rozvojových potřeb dětí a žáků s ohledem na výchovně-vzdělávací koncepci školy
- Popis současné situace a cílů pro nadcházející rok
- Navržení aktivit, zaměřených na naplnění rozvojových potřeb dětí a žáků

CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Didaktis s.r.o. vznikla jako projekt, který realizuje moderní přístupy ve vzdělávání a v plné míře při tom využívá vzdělávacích materiálů a výukových metod vyvinutých nakladatelstvím DIDAKTIS a prověřených stovkami učitelů mateřských, základních a středních škol.

Mateřská škola Didaktis

Snahou celého našeho pedagogického kolektivu je chápat dítě jako jedinečnou a neopakovatelnou osobnost, která má právo být sama sebou a být jako taková respektována. Považujeme proto za klíčové rozvíjet samostatnost dětí v prostředí plném tolerance, důvěry, přátelství a empatie, a tím je připravit na celoživotní vzdělávání. Mateřskou školu vidíme jako přirozený doplněk rodinné výchovy a účelný prostředek, jak dětem zajistit dostatek různorodých, věkově přiměřených podnětů vedoucích k aktivnímu učení a rozvoji.

Základní škola Didaktis

V Základní škole Didaktis navazujeme na principy uskutečňované v Mateřské škole Didaktis a dále je rozvíjíme s ohledem na osobnostní vývoj dítěte – žáka základní školy. Poskytujeme tak vzdělávání zaměřené na individuální rozvoj dítěte: ve třídách s nejvýše 16 žáky rozpoznáváme individuální potřeby dětí a poskytujeme jim možnost rozvíjet tyto potřeby v souladu jejich nadáním. Současně podporujeme schopnost dětí zdravě fungovat ve skupině vrstevníků, respektovat vykomunikovaná pravidla a rozumět souvislostem mezi vlastními zájmy a prospěchem skupiny jako celku.

IDENTIFIKACE ROZVOJOVÝCH POTŘEB DĚTÍ A ŽÁKŮ S OHLEDEM NA VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ KONCEPCI ŠKOLY

Zahájení předškolního vzdělávání je pro většinu dětí v naší mateřské škole první a souvislou zkušeností se skupinou vrstevníků, vůči kterým se začaly učit (pod vedením pedagogů) konstruktivně formulovat své potřeby a současně s těmito vrstevníky s jejich různorodými potřebami kooperovat.

K rozvojovým potřebám dětí lze proto přiřadit tyto:

- naučit se formulovat a přiměřeně prosazovat své vlastní potřeby,
- naučit se respektovat ostatní děti ve skupině s jejich vlastními potřebami,
- naučit se hledat způsob, jak sladit své potřeby s potřebami ostatních dětí ve skupině.

U dětí, které v tomto školním roce nastoupily do 1. ročníku základní školy, jsme se setkali s podobnými rozvojovými potřebami. Na pozadí výše zmíněných rozvojových potřeb dětí mateřské školy se tak stala klíčovou rozvojovou potřebou, podmiňující klima třídy a vůbec bezpečné prostředí školy, schopnost rozumět potřebnosti pravidel společného soužití a jejich respektování.

SOUČASNÁ SITUACE A STANOVENÍ CÍLŮ

Naším cílem je, aby klima školy bylo založeno na partnerství – tedy na oboustranně respektujícím vztahu učitel – žák. Chování žáků v tomto školním roce (k sobě navzájem i k učitelům) přestává být v některých případech či situacích respektující. Zejména u starších ročníků se čím dál tím častěji projevuje vzdorovité chování a nedodržování dohod a pravidel. V třídních kolektivech dochází k absenci tolerance, respektu a důvěry mezi žáky. Žáci starších ročníků nejsou schopni spolupráce v rámci skupinových aktivit, mezi sebou komunikují neefektivně a neovládají schopnost sebeovládání. Chceme to změnit.

Jako hlavní cíl si stanovujeme, aby se žáci naučili chovat slušně, což je jednou ze základních podmínek partnerského vztahu. Od žáků budeme proto vyžadovat – žák:

- a. zdraví všechny zaměstnance školy a další dospělé osoby, pohybující se po škole,
- b. o přestávkách se po chodbách a třídách pohybuje klidně – neběhá a neohrožuje sebe ani druhé,
- c. hovoří přiměřeně hlasitě a slušně – nekřičí a není vulgární,
- d. respektuje odůvodněné pokyny učitelů.
- e. dodržuje třídní pravidla i pravidla školy, na tvorbě pravidel se podílí

NAVRŽENÍ AKTIVIT, ZAMĚŘENÝCH NA NAPLNĚNÍ ROZVOJOVÝCH POTŘEB DĚTÍ A ŽÁKŮ

Na úspěšném plnění stanovených cílů a rozvojových potřeb žáků se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. V rámci výuky třídní učitelé a učitelé ostatních předmětů, kteří zařazují do svých hodin aktivity a metody, které napomáhají tvorbě pozitivní skupinové dynamiky, růstu koheze třídního kolektivu a vzájemného respektu mezi žáky ale i vůči pedagogům. V čase po skončení formální výuky vychovatelé ve školní družině, kteří nabízejí různorodé aktivity a dohlížejí na chování žáků při jejich průběhu, napomáhají při řešení konfliktních situací a snaží se podporovat vztahy ve skupině mezi žáky z různých tříd. V případě dalších akcí, na půdě školy i mimo ni výchovný poradce a

školní metodik prevence, který je k dispozici žákům v případě jakýchkoliv problémů, sestavuje skladbu preventivních aktivit i dalších akcí na podporu budování pozitivního klimatu školy, dohlíží na jejich realizaci a po skončení vytváří hodnocení a úspěšnost proběhách aktivit.

Na základě identifikovaných rozvojových potřeb dětí a žáků plánujeme ve školním roce 2017-2018 zařazení těchto aktivit:

Datum	Plánovaná aktivita
2017-09	Uspořádat slavnostní pasování žáků do 1. ročníku.
2017-10	Začít vzdělávat podle individuálních rozvojových plánů, které žákům nastaví motivující vzdělávací cíle na 1. pololetí.
2017-10	Zorganizovat neformální setkání rodičů, dětí/žáků a školy, abychom se poznali s rodiči nově přijatých dětí a žáků a upevnili přátelské vztahy, navázané s rodiči v loňském školním roce.
2017-10	Otevřít zájmové kroužky, které podpoří rozvoj žáků v oblastech jejich nadání.
2017-10	Zakomponování částí projektu Začít spolu do výuky
2017-12	Uspořádat pro rodiče žáků a dětí naší školy vánoční dílny se společným tvořením a posezením
2017-12	Připravit vystoupení žáků naší školy na Zelňáku – vánoční zpívání, pozvat rodiče a přátele školy na vystoupení
2018-01	Zapojit aktivity osobnostně sociální výchovy do výuky ve čtvrtém ročníku
2018-02	Připravit ve spolupráci s Mensou testování IQ, které umožní rodičům a učitelům lépe poznat vzdělávací potřeby dětí a žáků.
2018-02	Aktualizovat individuální rozvojové plány pro 2. pololetí.
2018-02	Zrealizovat pro rodiče dětí a žáků školy workshop na téma sebehodnocení.
2018-02	Zrealizovat společná setkání v Trojlístku: rodič – učitel – žák, rozhovor nad rozvojem žáka, konzultace k IRP
2018-05	Uspořádání Noci ve škole
2018-05	Zrealizovat projektový týden, během něhož děti a žáci budou moci upevnit svou samostatnost a který upevní vztahy v jednotlivých třídních kolektivech.
2018-06	Zorganizovat neformální setkání rodičů, dětí/žáků a školy, během kterého se rozloučíme před odchodem na letní prázdniny - piknik.
Průběžně	Uspořádat školní akce, budující komunitní charakter školy a podporující pozitivní klima školy.
Průběžně	Pořádat na půdě školy oslavy narozenin dětí a žáků, které podpoří budování pozitivního klimatu ve třídách.

Brno, 1. 9. 2017

Mgr. Richard Jurečka, Ph.D.
ředitel školy