

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2015/2016



Základní škola a mateřská škola Didaktis s.r.o., se sídlem v Brně, Mlýnská 44,
zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení (IZO 181052636)
a v obchodním rejstříku, vedeném Krajským soudem v Brně, oddíl C, vložka 80139 (IČ 02077469)

OBSAH

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ	5
PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	6
PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	8
PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	9
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	11
AKTIVITY ŠKOLY A JEJÍ PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI.....	12
VÝSLEDKY INSPEČNÍ ČINNOSTI ČŠI	14
ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	17
ÚDAJE O PROJEKTECH REALIZOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ.....	18
Zpráva z průběhu čtenářských dílen (zpracovala Andrea Kalusová)	18
ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S DALŠÍMI PARTNERY	21
PROJEDNÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY VE ŠKOLSKÉ RADĚ.....	22

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

ZŘIZOVATEL

Název: Základní škola a mateřská škola Didaktis s.r.o.
Sídlo: Mlýnská 44, 602 00 Brno
IČ: 02077469

Statutární orgán: Mgr. Mária Tarábková (jednatel), Pavol Tarábek (jednatel)
Kontaktní údaje: zs@didaktis.cz, +420 722 949 066

ŠKOLA

Název školy: Základní škola a mateřská škola Didaktis s.r.o.
Sídlo: Mlýnská 44, 602 00 Brno
Webové stránky školy: www.zsdidaktis.cz
Číslo bankovního účtu: 2109512447/2700

Ředitel školy: Mgr. Richard Jurečka, Ph.D.
Kontaktní údaje: r.jurecka@didaktis.cz, +420 725 694 926

IZO ředitelství: 691005958

IZO mateřské školy: 181059401
IZO základní školy: 181052636
IZO školní družiny: 181059410
IZO školní jídelny – výdejny: 181059428

ŠKOLSKÁ RADA

Předseda: Kamila Literová
Člen: Mgr. Petra Nejezchlebová
Člen: Mgr. Mária Tarábková

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Didaktis s.r.o. vznikla jako projekt, který realizuje moderní přístupy ve vzdělávání a v plné míře při tom využívá vzdělávacích materiálů a výukových metod vyvinutých nakladatelstvím DIDAKTIS a prověřených stovkami učitelů mateřských a základních škol. Nakladatelství DIDAKTIS je hlavním partnerem naší školy, který jí jako jediné škole v České republice poskytl svou záštitu a současně právo uvádět ve svém názvu jméno „Didaktis“.

Škola zahájila svou činnost 1. září 2014 na ulici Mlýnská 44 v Brně. Sídlí v centru Brna a je dobře dostupná autem i městskou hromadnou dopravou.

Mateřská škola sestává z jedné třídy, v níž jsou společně vzdělávány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let pod vedením dvou učitelek. Její prostory se nacházejí ve 2. NP a jsou tvořeny velkou, prostornou a prosvětlenou místností s moderním a nadstandardním vybavením, ložnicí, šatnou a sociálními zařízeními. Ve vnitrobloku se nachází zahrada určená pro venkovní pobyt dětí. Ve své činnosti se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, schváleným MŠMT – z něj vychází i školní vzdělávací program Mateřské školy Didaktis, nazvaný "Děti zvládnou úžasné věci, když...".

Základní škola vzdělávala ve školním roce 2015/2016 děti v 1. a 2. ročníku pod vedením třídních učitelek, učitelky angličtiny a dalších externích spolupracovníků. Třídy se nacházely v 1. a 2. NP a byly vybaveny moderním nábytkem a informačními technologiemi. Ve školním roce 2016/2017 připravujeme otevření celkem 3 tříd v 1. až 3. ročníku. Základní škola je zařazena do Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT a je akreditována jako 9letá. Postupuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, schváleného MŠMT, který rozpracovala ve svém školním vzdělávacím programu.

Součástí školy je rovněž školní družina a školní jídelna – výdejna.

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole je vyučován tento obor vzdělávání:

kód oboru:	79-01-C/01
popis oboru:	základní škola
forma vzdělávání:	denní
délka vzdělávání:	9 roků
kapacita oboru:	60 žáků

PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Činnost školy byla ve školním roce 2015/2016 zabezpečena takto:

- Na řízení školy se podíleli jednatelé společnosti a ředitel školy. Administrativní činnosti na tomto úseku zajišťovala asistentka ředitele.
- Vzdělávání v mateřské škole bylo zajištěno dvěma učitelkami.
- Vzdělávání v základní škole bylo zabezpečeno 2 třídními učitelkami a 1 učitelkou angličtiny.
- Na vedení ranní a odpolední školní družiny se podíleli dva vychovatelé.
- Provoz školní jídelny – výdejny a úklid ve škole zajišťovala jedna provozní pracovnice.
- Na vedení zájmových kroužků se podílelo 5 lektorů.

PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2015/2016 se stav dětí přijatých do mateřské školy a stav žáků přijatých do základní školy (včetně počtu dětí a žáků přihlášených ke stravování, případně do školní družiny) vyvíjel takto:

	Žádostí o přijetí pro školní rok 2015/2016		Počet dětí/žáků k 1. 9. 2015	Počet dětí/žáků k 30. 9. 2016	Počet dětí/žáků k 1. 2. 2015	Počet dětí/žáků k 30. 6. 2015
	podáno	vyhověno				
Mateřská škola	18	18	12	13	13	13
Základní škola	I. A	12	12	10	10	11
	II. A	2	2	11	11	10
Školní družina	23	23	21	21	20	20

1 žák zahájil v průběhu ledna 2016 vzdělávání v zahraničí, které ukončil k 31. 8. 2016.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Žáci I. A byli za obě pololetí školního roku 2015/2016 hodnoceni slovně. Po převodu jejich hodnocení do klasifikace bylo jejich celkové hodnocení za pololetí následující:

Na konci 1. pololetí:

Třída	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
I. A	10	0	0	0
II. A	10	0	0	0

Na konci 2. pololetí:

Třída	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
I. A	10	0	0	0
II. A	10	0	0	0

1 žákovi nebylo na konci 2. pololetí vydáno vysvědčení, protože se vzdělával v zahraničí.

PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Způsoby prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2015/2016 na naší škole popisuje minimální preventivní program.

Minimální preventivní program je dokument školy zaměřený zejména na výchovu dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

Na základě identifikovaných rozvojových potřeb dětí a žáků bylo pro školní rok 2015/2016 naplánováno zařazení těchto aktivit, které byly z větší části rovněž úspěšně realizovány:

Datum	Plánovaná aktivita	Zrealizováno
2015-09	Zorganizovat neformální setkání rodičů, dětí/žáků a školy, abychom se poznali s rodiči nově přijatých dětí a žáků a upevnili přátelské vztahy, navázané s rodiči v loňském školním roce.	ano
2015-09	Vykomunikovat s dětmi a žáky pravidla řídící chování jednotlivce ve skupině a tato pravidla v prostorách mateřské školy, základní školy a školní družiny případně též vizualizovat, a to pro děti/žáky srozumitelným způsobem.	ano
2015-09	Uspořádat třídní schůzku, na níž budou rodičům představeny individuální rozvojové plány žáků.	ano
2015-10	Začít vzdělávat podle individuálních rozvojových plánů, které žákům nastaví motivující vzdělávací cíle na 1. pololetí.	ano
2015-10	Otevřít zájmové kroužky, které podpoří rozvoj žáků v oblastech jejich nadání.	ano
2015-11	Uspořádat pro rodiče dětí a žáků školy seminář či besedu s odborníky z partnerského MANSIA, který rodičům umožní lépe porozumět výchovným přístupům školy.	ano
2015-12	Připravit ve spolupráci s Mensou testování IQ, které umožní rodičům a učitelům lépe poznat vzdělávací potřeby dětí a žáků.	ano
2016-02	Aktualizovat individuální rozvojové plány pro 2. pololetí.	ano
2016-02	Zrealizovat pro rodiče dětí a žáků školy druhý, navazující seminář či besedu s odborníky z partnerského MANSIA.	ano
2016-02	Zorganizovat ve spolupráci s rodiči společný lyžařský víkend.	ano
2016-03	Připravit ve spolupráci s Mensou druhé testování IQ pro děti/žáky, kteří nevyužijí prvního termínu testování.	ano
2016-06	Zorganizovat neformální setkání rodičů, dětí/žáků a školy, během kterého se rozloučíme před odchodem na letní prázdniny.	ano
2016-06	Zrealizovat projektový týden, během něhož děti a žáci budou moci upevnit svou samostatnost a který upevní vztahy v jednotlivých třídních kolektivech.	ano

Výroční zpráva o činnosti školy

Průběžně	Uspořádat školní akce, budující komunitní charakter školy a podporující pozitivní klima školy: <ul style="list-style-type: none">- říjen: Dýňové slavnosti, Halloween,- prosinec: Mikulášská nadílka, Adventní dílničky, Vánoční besídka,- únor: Masopust,- březen: Velikonoční dílničky,- duben: Oslava Dne Země,- květen: Noc ve škole, Besídka ke Dni matek.	ano
Průběžně	Pořádat na půdě školy oslavy narozenin dětí a žáků, které podpoří budování pozitivního klimatu ve třídách.	ano

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Všichni interní pedagogičtí pracovníci pracovali v průběhu uplynulého školního roku na svém profesním rozvoji, během něhož prohlubovali svou odbornou kvalifikaci. Rovněž se vzdělávali formou samostudia v souladu se svými rozvojovými potřebami a potřebami školy.

Pedagogický pracovník	Rozvojový požadavek	Forma Pořadatel	Realizováno
Prohlubování kvalifikace			
Bc. Ludmila Héňková	<ul style="list-style-type: none"> Prohloubit si orientaci v problematice vzdělávání dětí předškolního věku 	<ul style="list-style-type: none"> Seminář PPP Brno 	ano
Bc. Dušan Horňák	<ul style="list-style-type: none"> Upevnit si dovednosti podporující vzdělávací přístup školy 	<ul style="list-style-type: none"> Seminář Mansio 	ano
Mgr. Petra Nejezchlebová	<ul style="list-style-type: none"> Prohloubit si znalost anglického jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> Vícedenní vzdělávací zahraniční kurz (OPVK) 	ano
	<ul style="list-style-type: none"> Získat znalosti k problematice čtenářských dílen (v rámci šablon OPVK) 	<ul style="list-style-type: none"> Seminář 	ano
	<ul style="list-style-type: none"> Upevnit si dovednosti podporující vzdělávací přístup školy 	<ul style="list-style-type: none"> Seminář Mansio 	ano
Mgr. Andrea Kalusová	<ul style="list-style-type: none"> Získat znalosti k problematice čtenářských dílen (v rámci šablon OPVK) 	<ul style="list-style-type: none"> Seminář 	ano
	<ul style="list-style-type: none"> Upevnit si dovednosti podporující vzdělávací přístup školy 	<ul style="list-style-type: none"> Seminář Mansio 	ano
Mgr. Ivana Sugar	<ul style="list-style-type: none"> Upevnit si dovednosti podporující vzdělávací přístup školy 	<ul style="list-style-type: none"> Seminář Mansio 	ano
Mgr. Iveta Žižková	<ul style="list-style-type: none"> Upevnit si dovednosti podporující vzdělávací přístup školy 	<ul style="list-style-type: none"> Seminář Mansio 	ano
Samostudium (zejména v období malých prázdnin, ředitelského volna, výuky nerealizované v důsledku školních akcí)			
Učitelé mateřské školy	<ul style="list-style-type: none"> Získat základní informace o programu Začít spolu v mateřské škole 		ano
Učitelé základní školy	<ul style="list-style-type: none"> Získat základní informace o problematice čtenářských dílen v základní škole 		ano

Výroční zpráva o činnosti školy

AKTIVITY ŠKOLY A JEJÍ PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI

V průběhu školního roku se pro děti mateřské školy a žáky základní školy uskutečnila řada akcí, jejichž výčet je uveden v následujícím přehledu.

Základní škola	Mateřská škola	Klub nadaných dětí
----------------	----------------	--------------------

ZÁŘÍ

Pasování prvňáčků	Výlet do Technického muzea	Putování po Číně
	Návštěva výstavy Moravská vesnice	Tajemství vesmíru
Společné setkání rodičů a školy v Kadlcově mlýně		

ŘÍJEN

Jazykově vzdělávací pobyt dětí na Maltě	Výlet do Technického muzea	Medové odpoledne
Návštěva Knihovny Jiřího Mahena	Pouštění draků	Hvězdičky, hvězdy a souhvězdí
Zahájení plaveckého výcviku		
Dýňové slavnosti		
Halloween		

LISTOPAD

Účast školy na Veletrhu základních škol v SVČ Lužánky	Divadelní představení se skřítkem Podzimníčkem	Povídání o sopkách a sopečné činnosti
Den otevřených dveří		
Vzdělávací seminář pro rodiče (Mansio)		

PROSINEC

Beseda se spisovatelkou Ivonou Březinovou	Návštěva loutkového divadla	Lidské tělo – trávicí soustava
	Prohlídka vánočních trhů v Brně	
	Vánoční besídka	
Testování IQ (Mensa ČR)		
Mikulášská nadílka		
Adventní dílničky		

LEDEN

Návštěva divadelního představení	Návštěva loutkového divadla	Cesta k egyptským pyramidám
Zkušební zápis do 1. ročníku („Zápis nanečisto“)		
Zápis do 1. ročníku		

Výroční zpráva o činnosti školy

ÚNOR

Pancake Tuesday	Povídání s včelařem o včelách	Hlavalamové odpoledne s detektivní zápletkou
Zahájení výcviku ledního bruslení	Návštěva Technického muzea	Povídání o počasí
Masopust		Cesta do pravěku
Vzdělávací seminář pro rodiče (Mansio)		

BŘEZEN

Účast na soutěži „English Star“	Návštěva divadelního představení	Kouzlo rostlin
Účast na environmentálním programu „Rozmanitost přírody“ (Rezekvítek)		
Společný lyžařský víkend rodičů a školy na Dolní Moravě		
Testování IQ (Mensa ČR)		
Velikonoční dílničky		

DUBEN

Zahájení přípravného kurzu na zkoušky Cambridge English	Návštěva koniklecové rezervace na Kamenném vrchu	Předvelikonoční setkání
Zapojení do e-Twinningové projektu „Global Penfriends“	Návštěva farmy na Jižanském dvorku	
Vernisáž výstavy obrazů žáka II. A Dominika Jurečky	Canisterapie s cvičeným vodícím psem	
	Výlet do obory Holedná	
Oslava Dne země		

KVĚTEN

Návštěva VIDA parku	Návštěva Muzea loutek	Život na hradě
Noc ve škole na téma „Poklad Inků“	Besídka ke Dni matek	
	Návštěva Technického muzea	
	Výlet do ZOO	
Dopoledne v brněnském Lamacentru		
Testování IQ (Mensa ČR)		

ČERVEN

Zkoušky Cambridge English		Odpoledne s experimenty
Projektový týden (škola v přírodě) na Luckém vrchu		Po stopách Leonarda da Vinciho
Společné setkání rodičů a školy na závěr školního roku		

VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI

Vynikající úroveň naší školy potvrdila také Česká školní inspekce, jejíž pracovníci nás v listopadu 2014 navštívili a provedli u nás inspekční činnost. Svá zjištění shrnuli v následujících hodnoceních.

ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA

Hodnocení podmínek vzdělávání

- „Řízení školy je promyšlené, s konkrétně nastavenými záměry a strategiemi dalšího rozvoje školy.“
- „Zaměstnanci školy mají konkrétně vymezené kompetence, zodpovědnost a plnění svých povinností věnují velkou pozornost. Nastavili systémy jak plánování činnosti školy a vzdělávání tak i jejich pravidelného vyhodnocování.“
- „Pozitivem v řízení školy jsou jednání pedagogické rady a pravidelné porady školního týmu. Významně přispívají k podpoře týmové spolupráce a sjednocování pedagogických přístupů.“
- „Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků škola věnuje odpovídající pozornost. Pravidla jsou součástí základních dokumentů školy; děti, žáci i dospělí je přirozeně dodržují. Má vyhodnocena rizika a nastavena pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve škole, při akcích pořádaných mimo školu i pro činnost při mimořádných událostech.“
- „Pro naplňování všech vzdělávacích programů má škola velmi dobré materiální podmínky. Její prostory jsou nové, čisté, vzdušné a vkusně vyzdobené pracemi dětí a žáků.“
- „Spolupráce s partnery přispívá ke zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání dětí a žáků. Spolupráce se zákonnými zástupci je pravidelná, založená na osobní komunikaci. Zajišťuje mimořádně dobrou vzájemnou informovanost zejména o průběžných výsledcích a chování dětí a žáků a pomáhá účinně řešit vzniklé problémy.“
- Hodnocení průběhu vzdělávání
- „Škola při vzdělávání dětí a žáků ve své koncepci usiluje stát se moderní školou, která využívá moderní metody výuky umožňující efektivní propojení informace se zkušeností a zážitkem a která umožňuje cílený rozvoj jejich dovedností a kompetencí.“

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Hodnocení podmínek vzdělávání

- „Ve třídě základní školy je výuka personálně zabezpečena velmi dobře. Učitelka splňuje odbornou kvalifikaci pro činnost, kterou vykonává. Její předností je aktivní znalost anglického jazyka, který přirozeně používá v průběhu výuky. Velmi dobrou kvalitu její práce výrazně ovlivňuje využívání poznatků a dovedností v inovativních moderních pedagogických přístupech.“
- „Učebna základní školy je zařízena novým žákovským nábytkem a svým vybavením zajišťuje podnětné prostředí pro jejich vzdělávání. Žáci mají k dispozici dostatek kvalitních pomůcek a didaktického materiálu.“
- Hodnocení průběhu vzdělávání
- „Vzdělávání žáků v základní škole je realizováno v souladu s příslušnými právními předpisy. Jeho organizace odpovídá příznivým personálním a materiálním podmínkám a filozofii školy. Respektuje psychohygienické zásady vzdělávací práce i specifické podmínky školy.“

Výroční zpráva o činnosti školy

- „Průběh vzdělávání v základní škole je pozitivně ovlivňován velmi dobrým klimatem ve škole, které se projevuje v klidné a pohodové atmosféře. Vyučující vstřícně komunikuje s žáky a respektuje jejich individuální potřeby. V závislosti na organizaci vyučování využívá odpovídající formy a metody vzdělávací práce. Žáci se aktivně zapojují do individuálních i skupinových činností, při kterých si osvojují potřebné vědomosti a dovednosti.“
- „Účinná podpora čtenářské, cizojazyčné a sociální gramotnosti se projevuje v jejich velmi dobré dovednosti reprodukovat obsah přečteného a orientovat se v textu, rozdělit si úkoly a spolupracovat při vyhledávání potřebných informací.“
- „Vzdělávací proces směřuje k postupnému osvojování všech klíčových kompetencí základního vzdělávání.“
- Hodnocení výsledků vzdělávání
- „Základní škola má kvalitně nastavený systém plánování a hodnocení výsledků vzdělávání, který postupně začíná využívat a se kterým seznámila všechny účastníky vzdělávání. Pozitivem je, že se cíleně zaměřuje na vedení žáků k sebehodnocení a podrobnějšímu hodnocení kvality vlastní práce.“

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Hodnocení podmínek vzdělávání

- „Uspořádání prostorné třídy mateřské školy i její vybavení převážně novými didaktickými pomůckami odpovídá potřebám předškolního vzdělávání. Způsob uložení pomůcek dětem umožňuje samostatnost při jejich využívání.“
- Hodnocení průběhu vzdělávání
- „...kvalitně zpracovaný ŠVP pro předškolní vzdělávání, který má dobrou vypovídací hodnotu. Přehledně a srozumitelně informuje o filozofii, záměrech a směřování školy. Promyšleně stanoví strategie, jasně určuje priority ve vzdělávání, při kterých jsou uplatňovány moderní pedagogické přístupy. Vzdělávací obsah zpracovaný formou integrovaných bloků je předpokladem pro zajišťování komplexního rozvoje osobnosti dítěte.“
- „ŠVP pro předškolní vzdělávání klade důraz na posílení vědomí vlastní důstojnosti dítěte, jeho vnímavosti k druhému člověku, rozvoji osobité tvořivosti, fantazie a schopnosti reflektovat a pojmenovávat vlastní postoje a prožívání. K jeho naplňování má škola výhodné personální zajištění (téměř celou dobu byly při výuce přítomny obě učitelky) a nízký počet dětí ve třídě.“
- „Velmi dobrou úroveň má průběžné, přirozenou formou prováděné seznamování s anglickým jazykem. Děti spontánně komunikují s učitelkami, které používají anglický jazyk. Rozumějí jejich pokynům.“
- „Denní režim respektuje biorytmus dětí a umožňuje uspokojovat jejich individuální potřebu spánku a odpočinku.“
- Hodnocení výsledků vzdělávání
- „Z hlediska vytváření klíčových kompetencí dosahuje škola nejvýraznějších výsledků v sociální oblasti. Děti přicházejí do tříd s radostí a cítily se v nich spokojeně, bezprostředně navazují kontakty s kamarády i dospělými. Mají dobře upevněné hygienické, zdvořilostní návyky.“

ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení podmínek vzdělávání

- „Zázemí i vybavení pro zájmové vzdělávání umožňuje dobře realizovat cíle stanovené v ŠVP školní družiny.“

Hodnocení průběhu vzdělávání

- „Základním dokumentem pro vzdělávací a zájmové činnosti ve školní družině je dobře zpracovaný ŠVP školní družiny.“
- „Zájmové vzdělávání zajišťované školní družinou navazuje na základní vzdělávání v dopoledních i odpoledních hodinách. Umožňuje ověřování a upevňování školních poznatků a získávání dalších formou her a dalších činností. Plánované i jednorázové činnosti podporují nadání žáků a jejich celkový rozvoj.“
- „Také v zájmovém vzdělávání bylo zajištěno intenzivní seznamování s anglickým jazykem v každodenních běžných komunikačních situacích.“
- „Různorodé činnosti ve školní družině vhodně podporují zdravý psychický vývoj účastníků a umožňují jim relaxovat po soustředění ve vyučování.“

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Název údaje	Celkem (hlavní činnost)
NÁKLADY v tisících Kč	
SPOTŘEBOVANÉ NÁKUPY CELKEM	198
Spotřeba materiálu	198
Spotřeba energie	-
SLUŽBY CELKEM	843
Opravy a udržování	-
Cestovné	155
Náklady na reprezentaci	10
Ostatní služby	678
OSOBNÍ NÁKLADY CELKEM	2 323
Mzdové náklady	1764
Zákonné sociální náklady	559
DANĚ A POPLATKY CELKEM	-
Ostatní daně a poplatky	-
OSTATNÍ NÁKLADY CELKEM	164
Ostatní pokuty a penále	18
Úroky	-
Jiné ostatní náklady	146
ODPISY, PRODANÝ MAJETEK, TVORBA REZERV A OPRAVNÝCH POLOŽEK CELKEM	34
Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	34
OSTATNÍ FINANČNÍ NÁKLADY	14
Ostatní finanční náklady	14
MIMOŘÁDNÉ NÁKLADY	25
Mimořádné náklady	25
NÁKLADY CELKEM	3 601

Název údaje	Celkem (hlavní činnost)
VÝNOSY v tisících Kč	
TRŽBY ZA VLASTNÍ VÝKONY A ZA ZBOŽÍ CELKEM	1 114
Tržby z prodeje služeb	1 114
PŘIJATÉ PŘÍSPĚVKY CELKEM	-
Přijaté příspěvky (dary)	-
PROVOZNÍ VÝNOSY CELKEM	1 617
Provozní dotace	1 163
Ostatní provozní výnosy	454
VÝNOSY CELKEM	2 731

ÚDAJE O PROJEKTECH REALIZOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

DĚTI DOKÁŽOU ÚŽASNÉ VĚCI, KDYŽ...

Projekt financovaný z OPVK a státního rozpočtu ČR

V dubnu 2015 jsme reagovali na výzvu č. 56, vyhlášenou v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, a podali projektovou žádost, která byla ze strany MŠMT schválena. Od 1. 7. 2015 se tak na naší škole rozběhl projekt s názvem „Děti dokážou úžasné věci, když...“ (č. projektu CZ.1.07/1.1.00/56.0558).

Z rozpočtu projektu byly hrazeny tyto klíčové aktivity, které se realizovaly v období od srpna do prosince 2015:

- čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti,
- zahraniční jazykový kurz pro učitele (Irsko),
- stínování pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů v zahraničí (Švédsko),
- zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky (Malta).

Zpráva z průběhu čtenářských dílen (zpracovala Andrea Kalusová)

Čtenářské dílny byly zavedeny do dvou tříd 1. a 2. ročníku základní školy. Zahájeny byly v říjnu 2015 a v prosinci téhož roku ověřeno v I. A celkem 7 dílen a ve II. A celkem 8 dílen. Zavedení dílen předcházela příprava učitelů na jejich realizaci. Vybraní učitelé se zúčastnili vzdělávacího semináře na téma čtenářských dílen a na základě získaných informací, doplněných vlastním studiem, připravili 2 tematické plány pro každý z obou ročníků. S ohledem na tematické plány, věk a záliby dětí byly vybrány a zakoupeny knihy do školní knihovny. Obsahové zaměření jednotlivých dílen a názvy a počet zakoupených knižních titulů je uvedeno v příslušných přílohách této monitorovací zprávy.

Před započítáním dílen jako takových bylo nutné získat potřebné údaje o čtenářské gramotnosti, dále o stavbě a cílech čtenářských dílen. Za tím účelem se učitelé naší školy zúčastnili semináře „Dílny čtení“, pořádaného Střediskem služeb školám a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v Brně. Během semináře se učitelé dozvěděli spoustu zajímavých informací týkajících se metod a aktivit, jež byly využity při realizaci čtenářských dílen v naší škole. Seminář je dále obeznámil se všemi podstatnými kroky, které je potřeba udělat pro zdárné plnění cílů. Poskytl nepřehledné množství tipů na knihy vhodné pro dětské čtenáře. Dále se učitelé dozvěděli o nutnosti pravidel dílny a o nejčastějších činnostech a strategiích práce.

Nedílnou součástí realizace této šablony bylo zřízení dětské knihovny, kterou naše škola dosud neměla. Po prostudování nabídek nakladatelství a recenzí řady knih se nám knihovna zaplnila knihami pro žáky prvních až pátých ročníků. Tato práce nebyla nijak jednoduchá a podílelo se na ní více lidí. V nepřehledném množství knih, které jsou na trhu, je někdy velmi obtížné se zorientovat. Naše nově vzniklá knihovna obsahuje tituly známých českých i zahraničních spisovatelů, pohádky, básničky a příběhy. Kromě klasických a časem ověřených titulů jsme vybrali i ty, které jsou na knižním trhu jen

Výroční zpráva o činnosti školy

krátce. Jejich obsah byl našim dětem blízký a většina z těchto knih byla rovněž oceněna odborníky. Nezapomněli jsme ani na literaturu odbornou, žáci zde najdou řadu encyklopedií z různých oblastí, atlasy světa, knihy zaměřené na chemické a fyzikální pokusy nebo knihy zaměřené na historii a nesměly chybět ani velmi oblíbené knihy o dinosaurech. Knihovna skýtá více než 200 titulů a je svou pestrou nabídkou pro žáky velmi inspirativní. Pro rozvoj čtenářství bylo zapotřebí zajistit i didaktický materiál, který žákům zvláště první třídy pomůže v nácviku čtení, v tvoření slov a v orientaci v textu. Žáci z druhé třídy využívají didaktické pomůcky k docvičování čtení, k tvorbě příběhů a tvoření vět.

Od měsíce října začali naši učitelé společně s žáky 1. a 2. ročníku postupně realizovat jednotlivé naplánované čtenářské dílny. V prvním ročníku, kde číst umělo jen pár žáčků, se účastníci dílen věnovali hlavně smyslu knihy. První čtenářské dílny byly zaměřeny na sestavení pravidel, bez kterých by dílny nemohly fungovat. První třída si pravidla nakreslila pomocí symbolů, druháci je zpodobnili ve formě plakátů, které si vyvěsili ve třídě. Další dílnou byla společná návštěva knihovny, při níž bylo zapotřebí se seznámit s uspořádáním knih, s různými druhy knih a s výpůjčním řádem. Řada žáků první třídy se v tento den stala i čtenáři Knihovny Jiřího Mahena v Brně a odcházela s průkazkou a zapůjčenými knihami. Po seznámení se systémem knihovny a po vybavení školní knihovny bylo nasnadě seznámit žáky s knihami, které si budou moci půjčovat ve škole. Pro tento záměr jsme zvolili způsob předvádění, kdy žáci podle obrázků a titulní strany knihy zkusí určit, o čem daná kniha je. Žáci druhé třídy pro další dílnu s názvem „Jaký je hlavní hrdina?“ volili knihy vlastní, žáci první třídy se s hlavním hrdinou setkávali v rámci společného předčítání. V prosinci nás navštívila paní spisovatelka Ivona Březinová, která pro děti naší školy napsala příběhy ke slabikáři. Při tomto milém setkání se žáci dozvěděli, jaké je to být spisovatelem nebo jak těžké je příběhy vymýšlet. Měli možnost nahlédnout do dalších knih a dostali spoustu rad, jak se do psaní mohou pustit sami. Na hradě Špilberk nás čekala společná návštěva interaktivní výstavy „Hádám, hádám pohádku“, kde se žáci seznámili s ilustracemi Vlasty Švejkové. Jejich úkolem bylo umět ilustraci rozklíčovat, povědět, co zobrazuje, najít k ní patřičný text a to vše hravou formou.

Čtenářské dílny nás plně vtáhly do světa knih, při každé volné chvíli mají nyní žáci možnost navštívit školní knihovnu a knihy si jen tak prohlížet nebo číst. Vzhledem k tomu, že je knihovna umístěna v příjemném prostředí se spoustou možností k relaxaci, žáci ji hojně využívají. Můžeme se jen těšit na další dílny, které nás čekají ve 2. pololetí.

Zpráva ze zahraničního jazykově vzdělávacího pobytu žáků (zpracovala Ivana Sugar)

Jazykového kurzu se zúčastnila skupina 10 žáků naší školy, kterou vedli lektoři výše uvedené jazykové školy. Kurz se zaměřoval na témata vhodná k danému školnímu věku a pokročilosti v anglickém jazyce, a to např. zvířata, školní prostředí, rodina apod. Při výuce byly použity zejména metody: vyprávění, skupinová a kooperativní výuka, řízený rozhovor, komunikační cvičení, práce s poslechem, využití názorných materiálů, napodobování, nácvik správné výslovnosti.

Žáci během pobytu navštívili tato zajímavá místa a kulturní památky:

- Historické město Valletta, a zde Katedrálu sv. Jana (významná barokní katedrála, s náhrobky Maltézských rytířů, také s významnými díly italského malíře Caravaggia).
- Palác velmistra a Muzeum Brnění s expozicí Velkého obléhání Malty (jde o historickou budovu a sídlo bývalých velmistrů Maltézského řádu, taktéž guvernéra Malty v období vlády Velké Británie).

Výroční zpráva o činnosti školy

- Mediterranean Park s výukovým programem zejména o životě tuleňů a delfínů, také dalších zvířat.
- National Aquarium s expozicí živočichů podmořského života ve Středozezemním moři.
- Hagar Qim – megalitický chrám z období mladší doby kamenné (jedna z významných kulturních dominant Malty, také památka UNESCO).
- Blue Grotto – pískovcové jeskyně na jižním pobřeží ostrova s typickými přírodními oblouky.
- Vycházky na typické pískovcové pláže s rozmanitými geologickými útvary.

Místa, která byla vybrána, byla zvolena tak, aby žáci jejich návštěvou získali základní přehled o kulturně-historickém vývoji souostroví Malty a současně aby si učinili představu o geograficko-přírodním svérázu regionu.

ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S DALŠÍMI PARTNERY

Škola spolupracuje s těmito klíčovými partnery:

NAKLADATELSTVÍ DIDAKTIS

Počátky a podstata spolupráce s tímto partnerem byla popsána výše. Učitelé a žáci využívají během výuky vzdělávací materiály nakladatelství, a to (v případě učitelů) s možností konzultovat způsob jejich metodicky správného využití s redaktory a udržovat tak vysoký odborný standard vzdělávacího procesu. Učitelé školy se zase svými zkušenostmi podílejí na tvorbě nových učebnic a dalších vzdělávacích materiálů.

MENSA ČR

Jedná se o mezinárodní společenskou organizaci založenou roku 1946 v Oxfordu. Je to nevýdělečné apolitické sdružení nadprůměrně inteligentních lidí bez rozdílu rasy a vyznání. Základ organizace tvoří nadnárodní Mensa International. Pod jejím dozorem pak vznikají a působí jednotlivé národní pobočky. Jednou z nich je i Mensa České republiky, která vznikla po rozpadu federace z Mensy Československo. Na základě spolupráce s Mensou pořádáme v prostorách naší školy dvakrát měsíčně Klub nadaných dětí a jsme oprávněni používat titul Škola spolupracující s Mensou ČR. Učitelé postupně procházejí kurzy NTC metody, propagované a vyučované naším partnerem, aby využili tuto metodu jako jeden z prostředků intelektového rozvoje dětí.

MANSIO

Mansio vzniklo jako společný projekt tří žen, které spojovalo psychologické vzdělání a důvěra v možnosti rozvoje člověka. Jejich mottem je, že životní spokojenost je výsledkem péče o tři základní oblasti života. Jsou jimi práce, vztahy a osobní život. Ve všech těchto oblastech je potřeba najít smysluplný cíl směřování a také cestu, která k tomuto cíli vede. Pro naši školu využíváme jejich podpory a zpětné vazby. Jejich zkušenosti jsou důležité při vyhledávání nových kolegů i našeho profesního rozvoje ve formě supervizí a koučování. Naši žáci a rodiče mohou využívat poradenských služeb za výhodných podmínek, například v oblasti rodičovského vzdělávání, osobního rozvoje nebo při řešení krizových situací v rodině.

Brno, 31. 8. 2016

.....
Mgr. Richard Jurečka, Ph.D.
ředitel školy

PROJEDNÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY VE ŠKOLSKÉ RADĚ

Potvrzuji, že školská rada, zřízená při Základní škole Didaktis, na základě § 168 odst. 1 pís. b) školského zákona

projednala a jednomyslně schválila výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2015/2016,

která byla sestavena na základě § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

Brno, 4. 10. 2016

.....
Kamila Literová
předsedkyně školské rady