

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2014/2015



**Základní škola a mateřská škola Didaktis s.r.o., se sídlem v Brně, Mlýnská 44,**  
zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení (IZO 181052636)  
a v obchodním rejstříku, vedeném Krajským soudem v Brně, oddíl C, vložka 80139 (IČ 02077469)

### OBSAH

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	4
PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ .....	5
PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY .....	6
PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ .....	8
PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ .....	9
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....	10
AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI .....	11
VÝSLEDKY INSPEČNÍ ČINNOSTI ČŠI .....	13
ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	16
ÚDAJE O PROJEKTECH REALIZOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ.....	17
ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S DALŠÍMI PARTNERY .....	18

### ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

#### ZŘIZOVATEL

Název: Základní škola a mateřská škola Didaktis s.r.o.  
Sídlo: Mlýnská 44, 602 00 Brno  
IČ: 02077469

Statutární orgán: Mgr. Mária Tarábková (jednatel), Pavol Tarábek (jednatel)  
Kontaktní údaje: zs@didaktis.cz, +420 722 949 066

#### ŠKOLA

Název školy: Základní škola a mateřská škola Didaktis s.r.o.  
Sídlo: Mlýnská 44, 602 00 Brno  
Webové stránky školy: www.zsdidaktis.cz  
Číslo bankovního účtu: 2109512447/2700

Ředitel školy: Mgr. Richard Jurečka, Ph.D.  
Kontaktní údaje: r.jurecka@didaktis.cz, +420 725 694 926

IZO ředitelství: 691005958

IZO mateřské školy: 181059401  
IZO základní školy: 181052636  
IZO školní družiny: 181059410  
IZO školní jídelny – výdejny: 181059428

#### ŠKOLSKÁ RADA

Předseda: Kamila Literová  
Člen: Mgr. Petra Nejezchlebová  
Člen: Mgr. Mária Tarábková

### CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní a mateřská škola Didaktis s.r.o. vznikla jako projekt, který realizuje moderní přístupy ve vzdělávání a v plné míře při tom využívá vzdělávacích materiálů a výukových metod vyvinutých nakladatelstvím DIDAKTIS a prověřených stovkami učitelů mateřských a základních škol. Nakladatelství DIDAKTIS je hlavním partnerem naší školy, který jí jako jediné škole v České republice poskytl svou záštitu a současně právo uvádět ve svém názvu jméno „Didaktis“.

Škola zahájila svou činnost 1. září 2014 na ulici Mlýnská 44 v Brně. Sídlí v centru Brna a je dobře dostupná autem i městskou hromadnou dopravou.

Mateřská škola sestává z jedné třídy, v níž jsou společně vzdělávány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let pod vedením dvou učitelek. Její prostory se nacházejí ve 2. NP a jsou tvořeny velkou, prostornou a prosvětlenou místností s moderním a nadstandardním vybavením, šatnou a sociálními zařízeními. Ve vnitrobloku se nachází zahrada určená pro venkovní pobyt dětí. Ve své činnosti se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, schváleným MŠMT – z něj vychází i školní vzdělávací program Mateřské školy Didaktis, nazvaný "Děti zvládnou úžasné věci, když...".

Základní škola vzdělává v současnosti děti v 1. ročníku pod vedením třídní učitelky a dalších externích spolupracovníků. Třída se nachází ve 2. NP a je vybavena moderním nábytkem a informačními technologiemi. Po úspěšném zápisu, který proběhl v lednu 2015, připravuje otevření další 1. třídy ve školním roce 2015/2016 a 2. třídy pro stávající prvňáčky. Základní škola je zařazena do Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT a je akreditována jako 9letá. Postupuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, schváleného MŠMT, který rozpracovala ve svém školním vzdělávacím programu.

Součástí školy je rovněž školní družina a školní jídelna – výdejna.

### PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole je vyučován tento obor vzdělávání:

kód oboru:	79-01-C/01
popis oboru:	základní škola
forma vzdělávání:	denní
délka vzdělávání:	9 roků
kapacita oboru:	60 žáků

### PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Činnost školy byla ve školním roce 2014/2015 zabezpečena takto:

- Na řízení školy se podíleli jednatelé společnosti a ředitel školy. Administrativní činnosti na tomto úseku zajišťovala asistentka ředitele.
- Vzdělávání v mateřské škole bylo zajištěno dvěma učitelkami.
- Vzdělávání v základní škole bylo zabezpečeno jednou učitelkou, které podle potřeby vypomáhala další pedagogická pracovnice (např. při dělených hodinách nebo při zajištění dohledu nad žáky).
- Na vedení ranní a odpolední školní družiny se podíleli dva vychovatelé.
- Provoz školní jídelny – výdejny a úklid ve škole zajišťovala jedna provozní pracovnice.
- Na vedení zájmových kroužků se podíleli lektori v pracovně-právním vztahu ke škole nebo lektori CVČ Lužánky.

### PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2014/2015 se stav dětí přijatých do mateřské školy a stav žáků přijatých do základní školy (včetně počtu dětí a žáků přihlášených ke stravování, případně do školní družiny) vyvíjel takto:

	V průběhu ŠR 2014/2015 žádostí o přijetí		Počet dětí/žáků k 1. 9. 2014	Počet dětí/žáků k 30. 9. 2014	Počet dětí/žáků k 30. 6. 2015
	podáno	vyhověno			
Mateřská škola	21	21	3	4	12
Základní škola	11	11	11	11	10
Školní družina	11	11	11	11	10

### VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Žáci I. A byli za obě pololetí školního roku 2014/2015 hodnoceni slovně. Po převodu jejich hodnocení do klasifikace bylo jejich celkové hodnocení za pololetí následující:

#### Na konci 1. pololetí:

Třída	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
I. A	10	0	0	0

#### Na konci 2. pololetí:

Třída	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
I. A	10	0	0	0



## PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Způsoby prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2014/2015 na naší škole popisuje minimální preventivní program.

Minimální preventivní program je dokument školy zaměřený zejména na výchovu dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

Na základě identifikovaných rozvojových potřeb dětí a žáků bylo ve školním roce 2014/2015 naplánováno zařazení těchto aktivit, které byly z větší části rovněž úspěšně realizovány:

Datum	Plánovaná aktivita	Realizováno
2014-10	Vykomunikovat s dětmi a žáky pravidla řídící chování jednotlivce ve skupině a tato pravidla v prostorách mateřské školy, I. A a školní družiny případně též vizualizovat, a to pro děti/žáky srozumitelným způsobem.	ano
2014-10	Uspořádat pro rodiče dětí a žáků seminář či besedu s odborníky z partnerského MANSIA, který umožní porozumět rozvojovým potřebám dětí a naplnit je.	ne
2014-10	Zahájit systém odborných supervizí odborníků z MANSIA, který učitelům pomůže zefektivnit jejich úsilí ve směru naplňování rozvojových potřeb dětí a žáků.	ano
2014-10	Zajistit ve spolupráci s CVČ Lužánky otevření volnočasových kroužků v prostorách školy.	ano
2014-11	Realizovat rozvojové plány žáků.	ano
2015-02	Realizovat aktualizovanou verzi rozvojových plánů žáků.	ano
Průběžně	Pořádat 2x měsíčně Klub nadaných dětí, v němž budou probíhat aktivity zaměřené na skupinovou spolupráci dětí a žáků.	ano
Průběžně	Pořádat na půdě školy oslavy narozenin dětí a žáků.	ano
Průběžně	Zařazovat do výuky žáků projektové dny se začleněním skupinových aktivit.	ano

## DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Všichni interní pedagogičtí pracovníci pracovali v průběhu uplynulého školního roku na svém profesním rozvoji, během něhož svou odbornou kvalifikaci získávali nebo prohlubovali. Rovněž se vzdělávali formou samostudia v souladu se svými rozvojovými potřebami.

Učitel	Studijní požadavek	Realizováno
<b>Kvalifikační studium</b>		
Ludmila Hénková	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pokračovat ve studiu za účelem získání kvalifikačních předpokladů učitele mateřské školy.</li> </ul>	ano
Mgr. et Mgr. Jana M. Foltýnová	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pokračovat ve studiu za účelem získání kvalifikačních předpokladů učitele mateřské školy.</li> </ul>	ano
Tereza Křenková	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pokračovat ve studiu za účelem získání kvalifikačních předpokladů vychovatele ve družině.</li> </ul>	ano
<b>Prohlubování kvalifikace</b>		
Mgr. Petra Nejezchlebová	<ul style="list-style-type: none"> <li>Absolvovat pravidelná interní školení pro rozvoj měkkých dovedností učitele základní školy.</li> <li>Absolvovat vzdělávací seminář „Spolu a jinak“ (MANSIO).</li> </ul>	ano ano
Ludmila Hénková	<ul style="list-style-type: none"> <li>Absolvovat vzdělávací seminář „Spolu a jinak“ (MANSIO).</li> <li>Absolvovat kurz NTC metody (MENSA ČR).</li> </ul>	ano ne
Mgr. et Mgr. Jana M. Foltýnová	<ul style="list-style-type: none"> <li>Absolvovat vzdělávací seminář „Spolu a jinak“ (MANSIO).</li> <li>Absolvovat kurz NTC metody (MENSA ČR).</li> </ul>	ano ne
<b>Školení první pomoci</b>		
Všichni interní pedagogičtí pracovníci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Absolvovat společné interní školení pro poskytování první pomoci smluvním lékařem školy.</li> </ul>	ne
<b>Samostudium (zejména v období malých prázdnin, ředitelského volna, výuky nerealizované v důsledku školních akcí)</b>		
Všichni interní pedagogičtí pracovníci		ano

### AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

V průběhu školního roku se pro děti základní i mateřské školy uskutečnila řada akcí, jejichž výčet je uveden v následujícím přehledu.

Základní škola	Mateřská škola	Klub nadaných dětí
<b>ZÁŘÍ</b>		
Pasování prvňáčků Projektový den v arboretu Přírodovědecké fakulty v Brně		Dílna první pomoci
<b>ŘÍJEN</b>		
Projektový den na letišti ve Slatině Drakiáda Zahájení půlročního plaveckého kurzu prvňáčků Oslava Halloween	Výlet do zrcadlového bludiště v OC Letmo Výstava Modelový svět vláčeků	Fyzikální dílna Deskové hry Ilustrátorská dílna s Alešem Čumou
<b>LISTOPAD</b>		
Otevření nově vybavené relaxační místnosti Den otevřených dveří ZŠ Didaktis Prezentace školy na Veletrhu základních škol v Brně	Zahájení ekologického programu „Dobry hospodář“ Exkurze do arboreta Přírodovědecké fakulty v Brně	Svatomartinská dílna Exkurze do nakladatelství Didaktis
<b>PROSINEC</b>		
Mikulášská nadílka	Mikulášská nadílka	Deskové hry Vánoční dílničky
<b>LEDEN</b>		
Zápis nanečisto Předání vysvědčení prvňáčkům v pavilonu Anthropos	Vánoční besídka Divadelní představení „O princezně a draku“	Detektivní odpoledne
<b>ÚNOR</b>		
Otevření třetího anglického klubu s rodilým mluvčím Oslava masopustu	Oslava masopustu	Odpoledne ve španělském stylu Útok na malé šedé buňky mozkové

## Výroční zpráva o činnosti školy

---

### BŘEZEN

Výlet na brněnskou riviéru

Deskové hry

### DUBEN

Divadelní představení „Jak se kuře chtělo stát velikonočním vajíčkem“

Velikonoční dílničky

Návštěva ekofarmy Jalový dvůr

Vědecké odpoledne

### KVĚTEN

Zážitkový program  
„Noc ve škole“

Putování po Velké Moravě

### ČERVEN

Projektový den na výstavě  
masožravých rostlin

Divadelní představení „Hrnečku vař“

Odpoledne s hlavolamy a  
deskovými hrami

Projektový den v Těsnohlídkově  
údolí

Výstava „Moravská vesnička“

Cestování po Norsku

Exkurze do Otevřené zahrady  
na ulici Údolní

Zahájení letního programu  
„Cesta kolem světa“

Hledání aztéckého pokladu

Škola v přírodě na ekofarmě  
Jalový dvůr

## VÝSLEDKY INSPEČNÍ ČINNOSTI ČŠI

Vynikající úroveň naší školy potvrdila také Česká školní inspekce, jejíž pracovníci nás v listopadu 2014 navštívili a provedli u nás inspekční činnost. Svá zjištění shrnuli v následujících hodnoceních.

### ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA

#### Hodnocení podmínek vzdělávání

- „Řízení školy je promyšlené, s konkrétně nastavenými záměry a strategiemi dalšího rozvoje školy.“
- „Zaměstnanci školy mají konkrétně vymezené kompetence, zodpovědnost a plnění svých povinností věnují velkou pozornost. Nastavili systémy jak plánování činnosti školy a vzdělávání tak i jejich pravidelného vyhodnocování.“
- „Pozitivem v řízení školy jsou jednání pedagogické rady a pravidelné porady školního týmu. Významně přispívají k podpoře týmové spolupráce a sjednocování pedagogických přístupů.“
- „Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků škola věnuje odpovídající pozornost. Pravidla jsou součástí základních dokumentů školy; děti, žáci i dospělí je přirozeně dodržují. Má vyhodnocena rizika a nastavena pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve škole, při akcích pořádaných mimo školu i pro činnost při mimořádných událostech.“
- „Pro naplňování všech vzdělávacích programů má škola velmi dobré materiální podmínky. Její prostory jsou nové, čisté, vzdušné a vkusně vyzdobené pracemi dětí a žáků.“
- „Spolupráce s partnery přispívá ke zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání dětí a žáků. Spolupráce se zákonnými zástupci je pravidelná, založená na osobní komunikaci. Zajišťuje mimořádně dobrou vzájemnou informovanost zejména o průběžných výsledcích a chování dětí a žáků a pomáhá účinně řešit vzniklé problémy.“
- Hodnocení průběhu vzdělávání
- „Škola při vzdělávání dětí a žáků ve své koncepci usiluje stát se moderní školou, která využívá moderní metody výuky umožňující efektivní propojení informace se zkušeností a zážitkem a která umožňuje cílený rozvoj jejich dovedností a kompetencí.“

### ZÁKLADNÍ ŠKOLA

#### Hodnocení podmínek vzdělávání

- „Ve třídě základní školy je výuka personálně zabezpečena velmi dobře. Učitelka splňuje odbornou kvalifikaci pro činnost, kterou vykonává. Její předností je aktivní znalost anglického jazyka, který přirozeně používá v průběhu výuky. Velmi dobrou kvalitu její práce výrazně ovlivňuje využívání poznatků a dovedností v inovativních moderních pedagogických přístupech.“
- „Učebna základní školy je zařízena novým žákovským nábytkem a svým vybavením zajišťuje podnětné prostředí pro jejich vzdělávání. Žáci mají k dispozici dostatek kvalitních pomůcek a didaktického materiálu.“
- Hodnocení průběhu vzdělávání
- „Vzdělávání žáků v základní škole je realizováno v souladu s příslušnými právními předpisy. Jeho organizace odpovídá příznivým personálním a materiálním podmínkám a filozofii školy. Respektuje psychohygienické zásady vzdělávací práce i specifické podmínky školy.“

## Výroční zpráva o činnosti školy

---

- „Průběh vzdělávání v základní škole je pozitivně ovlivňován velmi dobrým klimatem ve škole, které se projevuje v klidné a pohodové atmosféře. Vyučující vstřícně komunikuje s žáky a respektuje jejich individuální potřeby. V závislosti na organizaci vyučování využívá odpovídající formy a metody vzdělávací práce. Žáci se aktivně zapojují do individuálních i skupinových činností, při kterých si osvojují potřebné vědomosti a dovednosti.“
- „Účinná podpora čtenářské, cizojazyčné a sociální gramotnosti se projevuje v jejich velmi dobré dovednosti reprodukovat obsah přečteného a orientovat se v textu, rozdělit si úkoly a spolupracovat při vyhledávání potřebných informací.“
- „Vzdělávací proces směřuje k postupnému osvojování všech klíčových kompetencí základního vzdělávání.“
- Hodnocení výsledků vzdělávání
- „Základní škola má kvalitně nastavený systém plánování a hodnocení výsledků vzdělávání, který postupně začíná využívat a se kterým seznámila všechny účastníky vzdělávání. Pozitivem je, že se cíleně zaměřuje na vedení žáků k sebehodnocení a podrobnějšímu hodnocení kvality vlastní práce.“

### MATEŘSKÁ ŠKOLA

#### Hodnocení podmínek vzdělávání

- „Uspořádání prostorné třídy mateřské školy i její vybavení převážně novými didaktickými pomůckami odpovídá potřebám předškolního vzdělávání. Způsob uložení pomůcek dětem umožňuje samostatnost při jejich využívání.“
- Hodnocení průběhu vzdělávání
- „...kvalitně zpracovaný ŠVP pro předškolní vzdělávání, který má dobrou vypovídací hodnotu. Přehledně a srozumitelně informuje o filozofii, záměrech a směřování školy. Promyšleně stanoví strategie, jasně určuje priority ve vzdělávání, při kterých jsou uplatňovány moderní pedagogické přístupy. Vzdělávací obsah zpracovaný formou integrovaných bloků je předpokladem pro zajišťování komplexního rozvoje osobnosti dítěte.“
- „ŠVP pro předškolní vzdělávání klade důraz na posílení vědomí vlastní důstojnosti dítěte, jeho vnímavosti k druhému člověku, rozvoji osobité tvořivosti, fantazie a schopnosti reflektovat a pojmenovávat vlastní postoje a prožívání. K jeho naplňování má škola výhodné personální zajištění (téměř celou dobu byly při výuce přítomny obě učitelky) a nízký počet dětí ve třídě.“
- „Velmi dobrou úroveň má průběžné, přirozenou formou prováděné seznamování s anglickým jazykem. Děti spontánně komunikují s učitelkami, které používají anglický jazyk. Rozumějí jejich pokynům.“
- „Denní režim respektuje biorytmus dětí a umožňuje uspokojovat jejich individuální potřebu spánku a odpočinku.“
- Hodnocení výsledků vzdělávání
- „Z hlediska vytváření klíčových kompetencí dosahuje škola nejvýraznějších výsledků v sociální oblasti. Děti přicházejí do tříd s radostí a cítily se v nich spokojeně, bezprostředně navazují kontakty s kamarády i dospělými. Mají dobře upevněné hygienické, zdvořilostní návyky.“

### ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

#### Hodnocení podmínek vzdělávání

- „Zázemí i vybavení pro zájmové vzdělávání umožňuje dobře realizovat cíle stanovené v ŠVP školní družiny.“

### Hodnocení průběhu vzdělávání

- „Základním dokumentem pro vzdělávací a zájmové činnosti ve školní družině je dobře zpracovaný ŠVP školní družiny.“
- „Zájmové vzdělávání zajišťované školní družinou navazuje na základní vzdělávání v dopoledních i odpoledních hodinách. Umožňuje ověřování a upevňování školních poznatků a získávání dalších formou her a dalších činností. Plánované i jednorázové činnosti podporují nadání žáků a jejich celkový rozvoj.“
- „Také v zájmovém vzdělávání bylo zajištěno intenzivní seznamování s anglickým jazykem v každodenních běžných komunikačních situacích.“
- „Různorodé činnosti ve školní družině vhodně podporují zdravý psychický vývoj účastníků a umožňují jim relaxovat po soustředění ve vyučování.“

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Název údaje	Celkem (hlavní činnost)
<b>NÁKLADY v tisících Kč</b>	
<b>SPOTŘEBOVANÉ NÁKUPY CELKEM</b>	<b>337</b>
Spotřeba materiálu	335
Spotřeba energie	2
<b>SLUŽBY CELKEM</b>	<b>350</b>
Opravy a udržování	0
Cestovné	0
Náklady na reprezentaci	4
Ostatní služby	346
<b>OSOBNÍ NÁKLADY CELKEM</b>	<b>666</b>
Mzdové náklady	518
Zákonné sociální náklady	148
<b>DANĚ A POPLATKY CELKEM</b>	<b>0</b>
Ostatní daně a poplatky	0
<b>OSTATNÍ NÁKLADY CELKEM</b>	<b>0</b>
Ostatní pokuty a penále	0
Úroky	0
Jiné ostatní náklady	0
<b>ODPISY, PRODANÝ MAJETEK, TVORBA REZERV A OPRAVNÝCH POLOŽEK CELKEM</b>	<b>0</b>
Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	0
<b>OSTATNÍ FINANČNÍ NÁKLADY</b>	<b>7</b>
Ostatní finanční náklady	7
<b>MIMOŘÁDNÉ NÁKLADY</b>	<b>1</b>
Mimořádné náklady	1
<b>NÁKLADY CELKEM</b>	<b>1 361</b>

Název údaje	Celkem (hlavní činnost)
<b>VÝNOSY v tisících Kč</b>	
<b>TRŽBY ZA VLASTNÍ VÝKONY A ZA ZBOŽÍ CELKEM</b>	<b>252</b>
Tržby z prodeje služeb	252
<b>PŘIJATÉ PŘÍSPĚVKY CELKEM</b>	<b>0</b>
Přijaté příspěvky (dary)	0
<b>PROVOZNÍ VÝNOSY CELKEM</b>	<b>227</b>
Provozní dotace	200
Ostatní provozní výnosy	27
<b>VÝNOSY CELKEM</b>	<b>479</b>



### ÚDAJE O PROJEKTECH REALIZOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

#### **RODILÍ MLUVČÍ DO ŠKOL – ZVYŠOVÁNÍ JAZYKOVÉ VYBAVENOSTI ŽÁKŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL POMOCÍ RODILÝCH MLUVČÍCH A ZAPOJENÍM ŠKOL DO MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ**

##### **Projekt financovaný z OPVK a státního rozpočtu ČR**

Ve 2. pololetí školního roku 2014/2015 se naše škola stala partnerem projektu „Rodilí mluvčí do škol – zvyšování jazykové vybavenosti žáků základních škol pomocí rodilých mluvčích a zapojením škol do mezinárodních projektů“ (č. projektu CZ.1.07/1.1.00/55.0002). Řešitelem projektu bylo Gymnázium, základní škola a mateřská škola Hello s.r.o.

Z finančních prostředků projektu byla hrazena výuka 1. ročníku naší školy rodilým mluvčím, a to v rozsahu 2 hodin týdně.

#### **DĚTI DOKÁŽOU ÚŽASNÉ VĚCI, KDYŽ...**

##### **Projekt financovaný z OPVK a státního rozpočtu ČR**

V dubnu 2015 jsme reagovali na výzvu č. 56, vyhlášenou v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, a podali projektovou žádost, která byla ze strany MŠMT schválena. Od 1. 7. 2015 se tak na naší škole rozběhl projekt s názvem „Děti dokážou úžasně věci, když...“ (č. projektu CZ.1.07/1.1.00/56.0558).

Z rozpočtu projektu budou hrazeny tyto klíčové aktivity:

- čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti,
- zahraniční jazykový kurz pro učitele,
- stínování pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů v zahraničí,
- zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky.

### ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S DALŠÍMI PARTNERY

Škola spolupracuje s těmito klíčovými partnery:

#### NAKLADATELSTVÍ DIDAKTIS

Počátky a podstata spolupráce s tímto partnerem byla popsána výše. Učitelé a žáci využívají během výuky vzdělávací materiály nakladatelství, a to (v případě učitelů) s možností konzultovat způsob jejich metodicky správného využití s redaktory a udržovat tak vysoký odborný standard vzdělávacího procesu. Učitelé školy se zase svými zkušenostmi podílejí na tvorbě nových učebnic a dalších vzdělávacích materiálů.

#### MENSA ČR

Jedná se o mezinárodní společenskou organizaci založenou roku 1946 v Oxfordu. Je to nevýdělečné apolitické sdružení nadprůměrně inteligentních lidí bez rozdílu rasy a vyznání. Základ organizace tvoří nadnárodní Mensa International. Pod jejím dozorem pak vznikají a působí jednotlivé národní pobočky. Jednou z nich je i Mensa České republiky, která vznikla po rozpadu federace z Mensy Československo. Na základě spolupráce s Mensou pořádáme v prostorách naší školy dvakrát měsíčně Klub nadaných dětí a jsme oprávněni používat titul Škola spolupracující s Mensou ČR. Učitelé postupně procházejí kurzy NTC metody, propagované a vyučované naším partnerem, aby využili tuto metodu jako jeden z prostředků intelektového rozvoje dětí.

#### CVČ LUŽÁNKY

CVČ Lužánky - Středisko volného času Lužánky je krajským školským zařízením pro aktivity ve volném čase všech věkových a sociálních skupin. Zajišťuje výchovnou, vzdělávací a rekreační činnost dětí, mladých lidí i dospělých – vytváří podmínky pro uspokojení zájmů v nejrůznějších oborech, od sportu po umělecké aktivity, od techniky a přírodních věd po společenskovední obory. Posláním Lužánek – střediska volného času je podporovat pozitivní formování osobnosti, a to vytvářením a nabízením prostoru a podmínek pro volnočasové aktivity a vzdělávání široké veřejnosti, především dětí a mládeže. S Lužánkami – střediskem volného času spolupracujeme při organizaci zájmových odpoledních kroužků a letních příměstských táborů, které se konají v prostorách naší školy.

#### MANSIO

Mansio je společný projekt tří žen, které spojuje psychologické vzdělání a důvěra v možnosti rozvoje člověka. Jejich mottem je, že životní spokojenost je výsledkem péče o tři základní oblasti života. Jsou jimi práce, vztahy a osobní život. Ve všech těchto oblastech je potřeba najít smysluplný cíl směřování a také cestu, která k tomuto cíli vede. Pro naši školu využíváme jejich podpory a zpětné vazby. Jejich zkušenosti jsou důležité při vyhledávání nových kolegů i našeho profesního rozvoje ve formě supervizí a koučování. Naši žáci a rodiče mohou využívat poradenských služeb za výhodných podmínek, například v oblasti rodičovského vzdělávání, osobního rozvoje nebo při řešení krizových situací v rodině.

Brno, 31. 8. 2015

Mgr. Richard Jurečka, Ph.D.  
ředitel školy